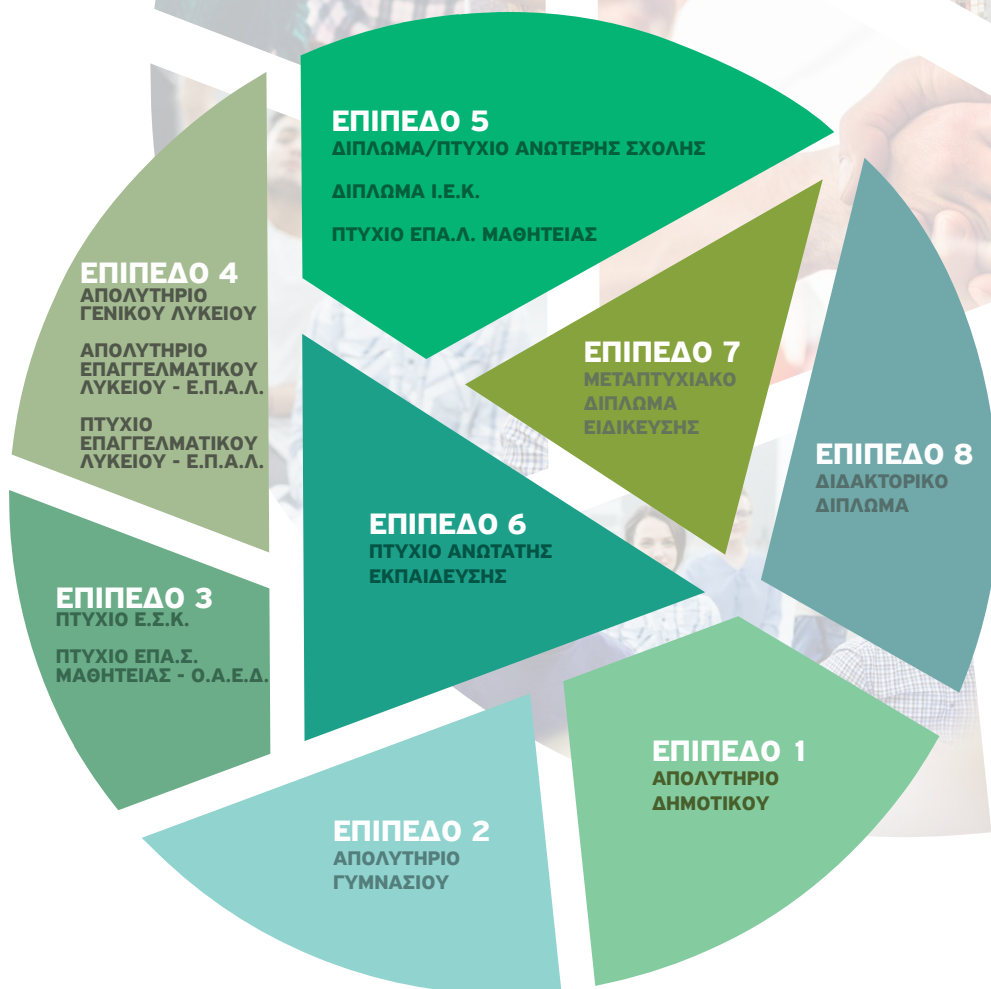


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



## ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

# Προσόντα δίχως σύνορα





**Ιωάννα Λυτρίβη**  
Διευθύνουσα Σύμβουλος  
Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

## Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ελλάδας<sup>1</sup>: πλαίσιο διαφάνειας, διαβατήριο κινητικότητας

Με την παρούσα έκδοση ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ορισμένο (Ν. 4115/2013) Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων φιλοδοξεί να παρουσιάσει με τρόπο συστηματικό και εύληπτο τα θεμελιώδη ζητήματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη και λειτουργία του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.

### Ποια είναι τα χαρακτηριστικά του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων;

#### ► Εξελίσσεται δυναμικά

Την τελευταία δεκαετία η οικονομική κρίση και πρόσφατα η πανδημία του Covid - 19 έχουν επιφέρει στην χώρα μας ραγδαίες οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές που επηρεάζουν άμεσα την αγορά εργασίας και επακόλουθα τον χώρο της εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης. Σε αυτό το συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων αναδεικνύεται σε εργαλείο-κλειδί για την προσαρμογή του σημερινού, αλλά και του μελλοντικού, ανθρώπινου δυναμικού της χώρας στις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται, αλλά και στις αναγκαίες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που έπονται. Από την εμπειρία άλλων χωρών προκύπτει ότι η ολοκληρωμένη ανάπτυξη ενός Πλαισίου Προσόντων είναι μια μακρόχρονη και ιδιαίτερα απαιτητική και σύνθετη διαδικασία, η οποία σε σημαντικό βαθμό στηρίζεται σε εθνική και διεθνή έρευνα. Η έρευνα αυτή απαιτεί τη στενή συνεργασία και διαβούλευση με ένα μεγάλο φάσμα εμπλεκόμενων φορέων (δημόσιων & ιδιωτικών), γεγονός που εξηγεί τη δυναμική του Πλαισίου μεταξύ των εργαλείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.).

#### ► Ενισχύει την κινητικότητα σπουδαστών και εργαζομένων

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και, κατ' επέκταση, τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων εντάσσονται σε μια συνολικότερη δέσμη πολιτικών που προωθεί η Ευρωπαϊκή Επιτροπή με στόχο την ενίσχυση της κινητικότητας σπουδαστών και εργαζομένων και της δια βίου μάθησης στον Ευρωπαϊκό χώρο. Στο πλαίσιο αυτό, η Διακήρυξη της Κοπεγχάγης (2002)<sup>2</sup> με βασικό άξονα την προώθηση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης, της διαφάνειας και συγκρισιμότητας των προσόντων, θέτει, για πρώτη φορά, σειρά επιμέρους στόχων:

- τη μεταφορά και αναγνωρισιμότητα των χορηγούμενων προσόντων/τίτλων σπουδών
- τη διασφάλιση ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και τέλος
- τη μεταφορά πιστωτικών μονάδων στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Πρόσφατα κείμενα στρατηγικής της Ε.Ε. επιβεβαιώνουν ότι οι παραπάνω στόχοι εξακολουθούν να βρίσκονται στο επίκεντρο του συνολικού οράματος για τον εκσυγχρονισμό της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.), η οποία 'θα πρέπει να αποτελεί μια ελκυστική επιλογή που βασίζεται σε σύγχρονη και ψηφιοποιημένη παροχή δεξιοτήτων'.

#### ► Συμβάλλει στη διασφάλιση ποιότητας

Το ζήτημα της διασφάλισης ποιότητας και ο κεντρικός της ρόλος στην ενίσχυση της διαφάνειας και συγκρισιμότητας των Προσόντων/Τίτλων σπουδών επισημαίνεται και στη Νέα Ατζέντα Δεξιοτήτων<sup>3</sup> που ανακοινώθηκε από την Ε.Ε. τον Ιούνιο του 2016 και αναπτύσσεται γύρω από τρεις βασικούς άξονες εργασίας: (α) βελτίωση της ποιότητας και του σχηματισμού/συνάφειας των δεξιοτήτων, β) ενίσχυση της συγκρισιμότητας και 'ορατότητας' των δεξιοτήτων και (γ) βελτίωση των δεξιοτήτων 'τεχνητής νοημοσύνης' και πληροφόρησης για καλύτερες επιλογές σταδιοδρομίας. Παράλληλα, η Ε.Ε. προτείνει δέκα δράσεις που θα πρέπει να αναληφθούν προς αυτή την κατεύθυνση, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνεται η αναθεώρηση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (διαδικασία η οποία πραγματοποιήθηκε το 2017), καθώς και η ανάπτυξη κοινών αρχών για μεγαλύτερη διασφάλιση της ποιότητας των Προσόντων που αντιστοιχούνται σε αυτό.

1. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ελλάδας είναι γνωστό ως το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων (Ε.Π.Π.) και έτσι θα αναφέρεται στη συνέχεια του κειμένου.

2. Σχετικές αξιολογήσεις σε σχέση με την πορεία αυτής της συνεργασίας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο πραγματοποιήθηκαν ανά διετία στο Μάαστριχτ (2004), στο Ελσίνκι (2006) στο Μπορντώ (2008) και στη Μπριζ (2010)

3. A new skills Agenda for Europe European Commission, 2016

# Για να μπορέσεις να αξιοποιήσεις το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων, πρέπει πρώτα να το γνωρίσεις

## Τι είναι;

Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων είναι ένα πλαίσιο κοινών αρχών, διαδικασιών και εργαλείων το οποίο παρέχει τη δυνατότητα σε όλα τα προσόντα, δηλαδή σε όλους τους τίτλους σπουδών που χορηγούνται στην Ελλάδα, να μπορούν να συγκριθούν, να ταξινομηθούν και να αντιστοιχηθούν με άλλους εθνικούς ή/και διεθνείς τίτλους.



## Ποιος είναι αρμόδιος για την ανάπτυξή του;

Αρμόδιος φορέας για την ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και την αντιστοίχσή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.). Την εποπτεία και τον συντονισμό των διαδικασιών ανάπτυξης έχει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

## Σε ποιους απευθύνεται;

Πρωταρχικοί χρήστες του Πλαισίου είναι:

- ▶ οι σπουδαστές και
- ▶ οι εργαζόμενοι αλλά και όλοι όσοι μπορούν να αξιοποιήσουν τα οφέλη του, όπως:
- ▶ εργοδότες
- ▶ φορείς πιστοποίησης προσόντων
- ▶ πάροχοι εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ▶ σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού
- ▶ άνεργοι
- ▶ κοινωνικοί εταίροι





**Πού στοχεύει;**

**Τι αλλαγές επιφέρει;**

**Τι είναι αυτό που προσφέρει;**

### **Πού στοχεύει;**

Η ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων διασφαλίζει την ύπαρξη ενός ενιαίου και μοναδικού εργαλείου μέσω του οποίου όλοι οι τίτλοι σπουδών, οι οποίοι απονέμονται στην Ελλάδα μπορούν να περιγραφούν και να κατηγοριοποιηθούν, προσδιορίζοντας ταυτόχρονα τη σχέση μεταξύ τους. Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων παρέχει ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς για όλους τους υπάρχοντες ελληνικούς τίτλους αλλά και τη βάση για τον σχεδιασμό νέων τίτλων στο μέλλον.

### **Τι είναι αυτό που προσφέρει;**

- Ενισχύει την αμοιβαία εμπιστοσύνη, τη διαφάνεια και τη συγκρισιμότητα των τίτλων που χορηγούνται μεταξύ των διαφόρων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Διευκολύνει τους σπουδαστές και τους εργαζόμενους στην αναζήτηση των εκπαιδευτικών ή επαγγελματικών τους επιλογών στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό
- Καθιστά περισσότερο σαφές και κατανοητό σε διεθνές επίπεδο το/τα εθνικό/α μας σύστημα/τα πιστοποίησης προσόντων και ενισχύει την αναγνωρισιμότητα των ελληνικών τίτλων στο εξωτερικό
- Προσφέρει τη δυνατότητα στους εργοδότες μιας γρήγορης και αξιόπιστης “μετάφρασης” των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αντιστοιχούν στους τίτλους των υποψήφιων εργαζομένων τους
- Συμβάλλει στην αναγνώριση και επικύρωση όλων των μορφών της μάθησης (μάθηση που έχει αποκτηθεί στο σχολείο, στην εργασία, στην κοινωνία)
- Υποστηρίζει τη διασυνοριακή κινητικότητα και διευκολύνει την ένταξη στην αγορά εργασίας
- Συμβάλλει στην ενίσχυση της δια βίου μάθησης
- Προωθεί τη συνεργασία και τον ανοικτό διάλογο μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών στα θέματα της εκπαίδευσης

### **Τι αλλαγές επιφέρει;**

- Υιοθετεί επίσημα, ως αναγκαία προϋπόθεση για την κατάταξη των τίτλων/προσόντων στο Πλαίσιο, την προσέγγιση του «μαθησιακού αποτελέσματος», δηλαδή τι αναμένεται να γνωρίζει, να κατανοεί και να είναι ικανός να εφαρμόσει ο κάτοχος ενός τίτλου/προσόντος ανεξαρτήτως του τρόπου που αυτό έχει αποκτηθεί
- Ενισχύει τη δυνατότητα ελέγχου και «διασφάλισης της ποιότητας» όλων των χορηγούμενων τίτλων στη χώρα μας
- Καθιερώνει μια ευρύτερη αντίληψη για το νόημα και το περιεχόμενο του όρου «Προσόν», ως ενός τίτλου (π.χ. Πιστοποιητικό, Βεβαίωση, Δίπλωμα, Πτυχίο), ο οποίος χορηγείται από τον αρμόδιο φορέα για μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί μέσω τυπικής, μη τυπικής ή άτυπης μάθησης

# Ποια είναι η δομή του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και πώς λειτουργεί:

Η αρχιτεκτονική δομή του Ελληνικού Πλαισίου  
Προσόντων είναι απλή και κυρίως λειτουργική:

ΛΕΞΕΙΣ  
ΚΛΕΙΔΙΑ

Μαθησιακά  
αποτελέσματα

Επίπεδα

Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων αποτελείται από 8 επίπεδα που καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα της μάθησης, από την πρωτοβάθμια έως την ανώτατη τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφορά γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που έχουν αποκτηθεί στο σχολείο, στην εργασία, στην κοινωνία

Τα προσόντα/τίτλοι στο Πλαίσιο περιγράφονται με όρους μαθησιακών αποτελεσμάτων, δηλαδή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που ο κάτοχος ενός Προσόντος σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο αναμένεται να γνωρίζει, να κατανοεί και να είναι ικανός να εφαρμόσει.

ΕΠΙΠΕΔΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ  
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ  
ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ  
ΔΕΙΚΤΕΣ  
ΤΥΠΟΙ  
ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Περιγραφικοί  
Δείκτες

Οι Περιγραφικοί Δείκτες των επιπέδων, εκφράζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που απαιτούνται για την απόκτηση ενός τίτλου/προσόντος σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο. Ουσιαστικά οριοθετούν το εύρος των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που χαρακτηρίζουν το κάθε επίπεδο.

Τύποι  
Προσόντων

Οι Τύποι Προσόντων αντιπροσωπεύουν ομάδες/κατηγορίες προσόντων/τίτλων οι οποίες κατατάσσονται στο ίδιο επίπεδο αλλά είναι σημαντικά διαφορετικές μεταξύ τους. Οι τύποι προσόντων αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη νέων προσόντων στο μέλλον.

# Ποιες λειτουργίες επιτελούν οι «Περιγραφικοί Δείκτες» και οι «Τύποι Προσόντων»;

**Δεδομένου ότι οι «Περιγραφικοί Δείκτες» και οι «Τύποι Προσόντων» επιτελούν διαφορετικές λειτουργίες, διαθέτουν αντιστοίχως και διαφορετικά χαρακτηριστικά:**

► Οι **Περιγραφικοί Δείκτες των επιπέδων** αναδεικνύονται σε προσδιοριστικό στοιχείο της δομής και αποτελούν τον μηχανισμό για την αντιστοίχιση του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό. Είναι σχετικά σύντομοι στην περιγραφή, γενικοί και απόλυτα ανεξάρτητοι από το πεδίο μάθησης (π.χ. διοίκηση, οικονομία). Για παράδειγμα, οι περιγραφικοί δείκτες του επιπέδου 5 αναφέρουν:

## **Γνώσεις**

Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.

## **Δεξιότητες**

Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.

## **Ικανότητες**

Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει, τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων.

► Οι **«Τύποι Προσόντων»** είναι το μεθοδολογικό εργαλείο που επιτρέπει την κατάταξη των ελληνικών τίτλων στα επίπεδα του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων, καθώς επίσης και τη σύγκριση μεταξύ τους. Οι προδιαγραφές των «Τύπων Προσόντων» είναι αρκετά εκτεταμένες και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο των περιγραφικών δεικτών, ώστε να παρέχουν περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων για το συγκεκριμένο «Τύπο».

Η προδιαγραφή κάθε «Τύπου Προσόντων» περιλαμβάνει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

## **Τίτλος:**

Αναφέρεται σε συγκεκριμένη ονοματοθεσία, η οποία υιοθετείται για κάθε «Τύπο Προσόντων», π.χ. Απολυτήριο Λυκείου.

## **Επίπεδο:**

Αναφέρεται στο επίπεδο στο οποίο ο «Τύπος Προσόντων» έχει καταταχθεί στο Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων.

## **Συνοπτική περιγραφή:**

Αναφέρεται σε περιληπτική περιγραφή του «Τύπου Προσόντων» και αποβλέπει στη διευκόλυνση της κατανόησης και χρήσης του.

## **Όγκος:**

Προτείνεται το μετρικό σύστημα (π.χ. αποτίμηση σε πιστωτικές μονάδες ECVET).

► **60 Πιστωτικές Μονάδες** ► **1.500 ώρες** ► **1 έτος μάθησης**

## **Σκοπός:**

Η Προδιαγραφή των «Τύπων» του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων περιλαμβάνει, επίσης, κατηγοριοποίηση με βάση το σκοπό, τον οποίο επιτελεί ο συγκεκριμένος «Τύπος» ως εξής:



Τα **«Βασικά Προσόντα»** αντανακλούν μία συνεκτική δέσμη μαθησιακών αποτελεσμάτων, συνήθως μεγάλης εμβέλειας. Σηματοδοτούν την «ολοκλήρωση», είτε σε σχέση με το στάδιο μίας μαθησιακής διαδικασίας (π.χ. το Απολυτήριο Λυκείου σηματοδοτεί την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), είτε σε σχέση με ένα καθορισμένο πεδίο μάθησης (π.χ. «Δεξιότητες διοίκησης γραφείου»), είτε σε σχέση με ένα επάγγελμα (π.χ. Αρχιτέκτονας).



Τα **«Συμπληρωματικά Προσόντα»** απονέμονται για μαθησιακό επίτευγμα, το οποίο προστίθεται σε ένα προηγούμενο προσόν. Συνδέονται με την αναβάθμιση και επικαιροποίηση γνώσεων ή/και δεξιοτήτων (π.χ. ένα προσόν σε νέα εφαρμογή του ΦΠΑ, το οποίο αυξάνει την αξία ενός Βασικού Προσόντος στη Λογιστική).



Τα προσόντα «**Ειδικού Σκοπού**» απονέμονται για μια δέσμη μαθησιακών αποτελεσμάτων, τα οποία σχηματίζουν ένα διακριτό επίτευγμα που μπορεί να συνδέεται μόνο με κάποια από τα συστατικά στοιχεία των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) που προσδιορίζουν ένα επίπεδο. Τα προσόντα αυτά συνδέονται συχνά με επαγγελματικές προδιαγραφές και έχουν σχετικά περιορισμένο σκοπό (π.χ. πιστοποιητικό υγιεινής και ασφάλειας στον τομέα των κατασκευών). Χαρακτηρίζονται από σχετικά μικρό όγκο σε σύγκριση με τα Βασικά Προσόντα.

## Εκπαιδευτικός τομέας:

Υποδεικνύει τον τομέα του εκπαιδευτικού συστήματος που συνδέεται με τον «Τύπο Προσόντων», χρησιμοποιώντας τους τομείς: «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση», «Γενική Εκπαίδευση», «Ανώτατη Εκπαίδευση».

## Σχέση με την απασχόληση:

Παρέχει ένα σύντομο περίγραμμα του εύρους των δυνατοτήτων απασχόλησης, οι οποίες συνδέονται με τα προσόντα του «Τύπου».

## Πρόσβαση/Δυνατότητες εξέλιξης:

Κάθε «Τύπος Προσόντων» παρέχει την απαραίτητη πληροφόρηση σχετικά με τις δυνατότητες πρόσβασης (access) σε εκπαιδευτικά προγράμματα που οδηγούν στην απόκτηση των προσόντων αυτού του «Τύπου» αλλά και τις δυνατότητες εξέλιξης των κατόχων των προσόντων, μέσω ευκαιριών μάθησης, οι οποίες οδηγούν είτε σε προσόντα στο ίδιο επίπεδο (transfer), είτε σε ανώτερο (progression) επίπεδο.

Οι «Τύποι Προσόντων» αντλούν τις «Προδιαγραφές» τους από τους Περιγραφικούς Δείκτες των Επιπέδων, οι οποίοι καθορίζονται από τα μαθησιακά αποτελέσματα.



## Ποια είναι τα στάδια υλοποίησής του;

### Α΄ Φάση

Η φάση αυτή αναφέρεται στη διαμόρφωση της αναγκαίας υποδομής για την ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και περιλαμβάνει την θεσμική του κατοχύρωση (ν. 3879/2010), την ίδρυση - μετά από συγχώνευση τριών άλλων οργανισμών - του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), αρμόδιου φορέα για την ανάπτυξη και λειτουργία του Πλαισίου και τέλος στη σύσταση Γνωμοδοτικής Επιτροπής. Αντικείμενο της Επιτροπής ήταν η υποστήριξη του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για κάθε θέμα που αφορά στη διαμόρφωση του Πλαισίου.

Το Μάρτιο του 2010, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού έθεσε σε πρώτη δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση τη δημιουργία του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Η διαβούλευση είχε εξάμηνη διάρκεια, (Μάρτιος - Σεπτέμβριος 2010) και σε αυτή συμμετείχαν εκπρόσωποι φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης, κοινωνικοί εταίροι, επιμελητήρια και άλλοι επαγγελματικοί φορείς και πολίτες. Στην ηλεκτρονική διεύθυνση της διαβούλευσης αναρτήθηκαν 496 σχόλια ενώ, παράλληλα, κατατέθηκαν παρεμβάσεις υπό μορφή κειμένου.

### Β΄ Φάση

Στόχος της φάσης αυτής, η οποία αναδεικνύεται εξαιρετικά γόνιμη για την ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου, ήταν η αντιστοίχιση του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο. Χαρακτηρίζεται από τη στενή συνεργασία όλων των ενδιαφερομένων μερών και την επιτάχυνση σειράς, ήδη δρομολογημένων δράσεων όπως:

- ▶ η εξειδίκευση της αρχιτεκτονικής του πλαισίου
- ▶ η καταγραφή και ανάλυση παλαιότερων και υπάρχοντων προσόντων/τίτλων
- ▶ η ανάπτυξη των μεθοδολογικών εργαλείων για την κατάταξη των προσόντων της τυπικής εκπαίδευσης στα επίπεδα του Πλαισίου

Δεδομένου ότι στόχος ήταν η αντιστοίχιση του Ελληνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο, αποφασίστηκε η ανάπτυξη καταρχήν ενός «επικοινωνιακού» (relational) μάλλον, παρά ενός «μεταρρυθμιστικού» (reforming) Πλαισίου. Για την υλοποίηση της φάσης, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. υποστηρίχθηκε από ομάδα Ελλήνων και διεθνών εμπειρογνομόνων, ενώ σημαντικός υπήρξε στο στάδιο αυτό ο ρόλος της Γνωμοδοτικής Επιτροπής και των κοινωνικών εταίρων. Η Β΄ Φάση ολοκληρώθηκε με την αντιστοίχιση του Ελληνικού Πλαισίου στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο, τον Δεκέμβριο του 2015.

### Γ΄ Φάση

Στόχος της τρίτης φάσης είναι η ενίσχυση της λειτουργικότητας του Πλαισίου στο χώρο της εκπαίδευσης, η διασφάλιση της δυναμικής του αλλά, κυρίως, η ανάδειξη του σε κεντρικό μοχλό των προσπάθειών αναβάθμισης («μεταρρυθμιστικό» Πλαίσιο) του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

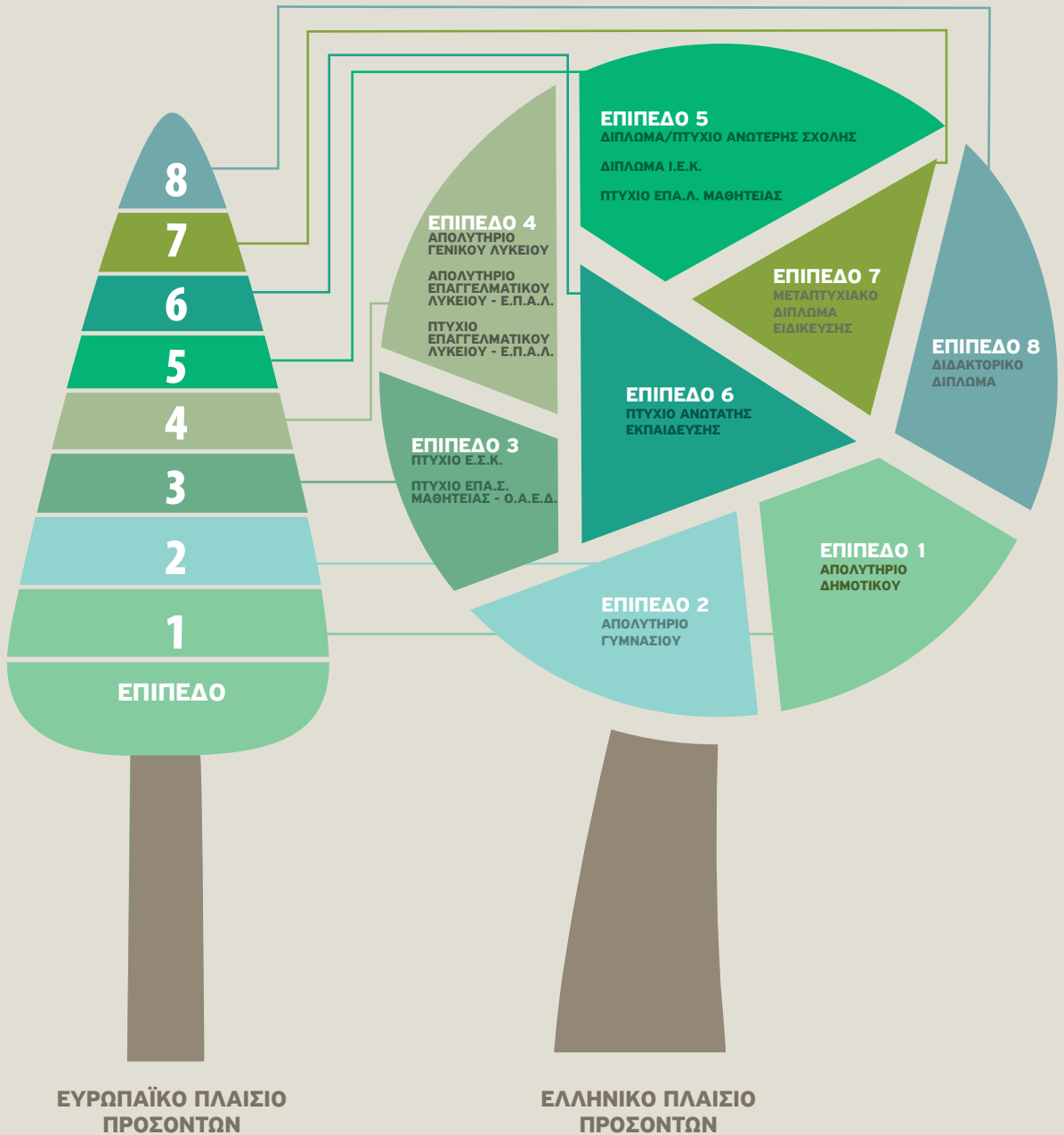
Στη φάση αυτή, προβλέπεται:

- ▶ η ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή μεθοδολογιών προσδιορισμού των μαθησιακών αποτελεσμάτων,
- ▶ η ανάπτυξη διαδικασιών και κριτηρίων ένταξης στο Ε.Π.Π. κλαδικών/διεθνών προσόντων (sectoral/international qualifications) και
- ▶ η ανάπτυξη του συνδυαστικού συστήματος, σύμφωνα με το οποίο και με συγκεκριμένες προτεραιότητες, θα δίνεται η δυνατότητα σε φορείς πιστοποίησης να αιτούνται την ένταξη των τίτλων τους στα επίπεδα του Ε.Π.Π..

Σε σχέση με τους παραπάνω τομείς παρέμβασης, αξίζει να επισημανθεί ο καθοδηγητικός ρόλος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στην προώθηση της προσέγγισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στα προγράμματα σπουδών της τυπικής και μη τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.), σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. (Μαθητεία), και την Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.Ν. (Οδηγοί σπουδών Ι.Ε.Κ.).



ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ  
ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΤΟΥ ΜΕ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ



| ΕΠΙΠΕΔΑ<br>ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ<br>ΠΛΑΙΣΙΟΥ<br>ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ<br>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ<br>ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ  | ΓΕΝΙΚΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ             | ΑΝΩΤΑΤΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ |
|---|--|----------------------------------|-----------------------|
| 1   |  | ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ<br>ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ          |                       |
| 2   |  | ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ<br>ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ          |                       |
| 3   | <p>ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑ.Σ.<br/>ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ - ΟΑΕΔ<br/>(Νόμος 4763/2020)</p> <p>ΠΤΥΧΙΟ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ<br/>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ<br/>ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ<br/>Ε.Σ.Κ.</p> <p>*ΠΤΥΧΙΟ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ<br/>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ<br/>ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ<br/>Σ.Ε.Κ.</p> <p>**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ<br/>ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ<br/>ΕΠΙΠΕΔΟΥ 1 - Ι.Ε.Κ.</p>  |                                  |                       |
| 4   | <p>ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ<br/>ΛΥΚΕΙΟΥ (ΕΠΑ.Λ)<br/>(ΙΣΟΤΙΜΟ ΜΕ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ<br/>ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ)</p> <p>ΠΤΥΧΙΟ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ<br/>ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ,<br/>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ<br/>ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ<br/>ΕΠΙΠΕΔΟΥ 4</p> <p>***ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑ.Σ.<br/>(Νόμος 3475/2006)</p>   | ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ<br>ΓΕΝΙΚΟΥ<br>ΛΥΚΕΙΟΥ |                       |
| 5   | <p>ΠΤΥΧΙΟ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ<br/>ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ<br/>ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5<br/>(ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ<br/>ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ<br/>ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.)<br/>ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ</p> <p>ΔΙΠΛΩΜΑ<br/>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ<br/>ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ,<br/>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ<br/>ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ<br/>ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5<br/>(ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ<br/>ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ Ι.Ε.Κ.)<br/>ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ</p> <p>ΔΙΠΛΩΜΑ/ΠΤΥΧΙΟ<br/>ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΣΧΟΛΗΣ<br/>(ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΑΝΩΤΕΡΗ<br/>ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΑΝΩΤΑΤΗ<br/>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)</p> |                                  |                       |

| ΕΠΙΠΕΔΑ<br>ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ<br>ΠΛΑΙΣΙΟΥ<br>ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ<br>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ<br>ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΓΕΝΙΚΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | ΑΝΩΤΑΤΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ                                   |
|---|---|----------------------|---|
| <b>6</b>                                      |   |                      | ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ<br>(ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/Τ.Ε.Ι.) |
| <b>7</b>                                      |   |                      | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ<br>ΔΙΠΛΩΜΑ<br>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ                   |
| <b>8</b>                                      |   |                      | ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ<br>ΔΙΠΛΩΜΑ                                  |

- \* Ο τίτλος έχει καταργηθεί  
 \*\* Ο τίτλος έχει καταργηθεί  
 \*\*\* Ο τίτλος έχει καταργηθεί



## Σταθμοί στην πορεία ανάπτυξης του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων έως σήμερα:

| <b>ΧΡΟΝΟΣ</b>                   | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΑ</b>   |
|---------------------------------|---|
| Μάρτιος 2010 - Σεπτέμβριος 2010 | Πρώτη δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση για τη δημιουργία του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων. Ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και απόψεων αναδείχθηκαν σχετικά με τη δομή και τις διαδικασίες ανάπτυξης του Πλαισίου, το είδος και το περιεχόμενο των προσόντων που επρόκειτο να ενταχθούν και να ταξινομηθούν, κλπ.   |
| Φεβρουάριος 2013                | Διατύπωση Πρότασης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων.  |
| Μάρτιος 2013                    | Διατύπωση γνώμης από την αρμόδια Γνωμοδοτική Επιτροπή σχετικά με την Πρόταση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων.  |
| Απρίλιος 2013                   | Απόφαση από το ΔΣ του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για την τελική μορφή της Πρότασης για το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων και Διαβίβαση της Πρότασης στον Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων.   |
| 10 Ιουλίου 2013                 | Αποδοχή της Πρότασης από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων και ανακοίνωση από τον Υπουργό της αρχιτεκτονικής δομής του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).  |
| Αύγουστος - Νοέμβριος 2013      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Καθορισμός διαδικασίας αντιστοίχισης του Ε.Π.Π. με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων</li><li>• Συγκρότηση Επιτροπής Αντιστοίχισης με εκπροσώπους του ΥΠΑΙ.Θ., του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., της Συνόδου των Πρυτάνεων των Α.Ε.Ι., των Προέδρων και Αντιπροέδρων των Τ.Ε.Ι., της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), των κοινωνικών εταίρων και την συμμετοχή ενός διεθνούς εξωτερικού συνεργάτη του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και δύο διεθνών εμπειρογνομόνων.</li><li>• Περίοδος διαβούλευσης για την κατάταξη των τίτλων της τυπικής εκπαίδευσης στα 8 επίπεδα του Ε.Π.Π. (τρεις συνεδριάσεις της Επιτροπής)</li><li>• Σύναξη σχεδίου Έκθεσης Αντιστοίχισης του Ε.Π.Π. με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.</li></ul> |
| 17 Δεκεμβρίου 2013              | Παρουσίαση από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Σχεδίου της Έκθεσης Αντιστοίχισης στα μέλη της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group) κατά τη διάρκεια της 22ης Συνεδρίασης της Ομάδας, στις Βρυξέλλες.  |
| 24 Ιανουαρίου 2014              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ημερίδα Διαβούλευσης με την συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών για την τελική διαμόρφωση της Έκθεσης Αντιστοίχισης, στις εγκαταστάσεις του CEDEFOP στη Θεσσαλονίκη.</li><li>• 4η Συνεδρίαση της Επιτροπής Αντιστοίχισης.</li></ul>   |

| ΧΡΟΝΟΣ            | ΕΝΕΡΓΕΙΑ   |
|-------------------|--|
| Φεβρουάριος 2014  | Ολοκληρώνεται η ανάπτυξη των «Τύπων Προσόντων» για όλους τους τίτλους του Τυπικού Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η διαδικασία ξεκίνησε τον Μάιο του 2013, με τη συγκρότηση ομάδων εργασίας στις οποίες συμμετείχαν ορισμένοι εκπρόσωποι όλων των φορέων απονομής προσόντων/τίτλων στην χώρα μας.   |
| 31 Μαρτίου 2014   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατά την 24η Συνεδρίαση της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group), στην πόλη Leuven του Βελγίου δίνονται από τούς εκπροσώπους του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. οι κατάλληλες εξηγήσεις στα ερωτήματα/επισημάνσεις των μελών της Ομάδας.</li> <li>• Θετική ανταπόκριση των μελών στο περιεχόμενο της Έκθεσης Αντιστοιχίσης.</li> </ul> |
| Σεπτέμβριος 2014  | Καθιερώνονται (Ν. 4283/2014, άρθρο 12, παρ. 1) οι τίτλοι της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και θεσμοθετείται η αναγραφή των επιπέδων του Ευρωπαϊκού & Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων σε αυτούς.  |
| Νοέμβριος 2015    | Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. δημιουργεί την Εθνική Βάση Προσόντων/Τίτλων (proson.eorper.gr) η οποία συνδέεται με την Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Πληροφόρησης Learning Opportunities and Qualifications in Europe ( <a href="https://ec.europa.eu/ploteus">https://ec.europa.eu/ploteus</a> ).  |
| Σεπτέμβριος 2015  | Δημοσιεύεται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για πρώτη φορά στην Ελλάδα, μεθοδολογία προσδιορισμού των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προσόντων/τίτλων που εντάσσονται στο Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων, η οποία συνδέεται και αποτελεί συνέχεια της μεθόδου ανάπτυξης των Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.   |
| 2 Δεκεμβρίου 2015 | Εγκρίνεται η αντιστοιχίση του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων μετά από παρουσίαση της τελικής Έκθεσης, από την ελληνική αντιπροσωπεία, στο πλαίσιο της 33ης Συνεδρίασης της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group), στο Βερολίνο.  |
| 2016              | Δημοσιεύεται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. η επικαιροποιημένη Έκθεσης Αντιστοιχίσης του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, λαμβάνοντας υπόψη τη μεταρρυθμιστική προσπάθεια των τελευταίων ετών στο πεδίο της Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.).   |
| 2019 -            | Συνεχής εμπλουτισμός της Εθνικής Βάσης Προσόντων με νέα προσόντα (καταχώριση 1.344 Προσόντων/Τίτλων μέχρι Νοέμβριο 2020).  |

## ► Νομοθετικές Αναφορές

Νόμος 3879/2010 (Φ.Ε.Κ 163/Α΄/21-09-2010) «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις», όπως ισχύει.

Νόμος 4115/2013 (Φ.Ε.Κ 24/Α΄/ 30-01-2013) «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.

Νόμος 4283/2014 (Φ.Ε.Κ 189/Α΄/10-9-2014) «Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.

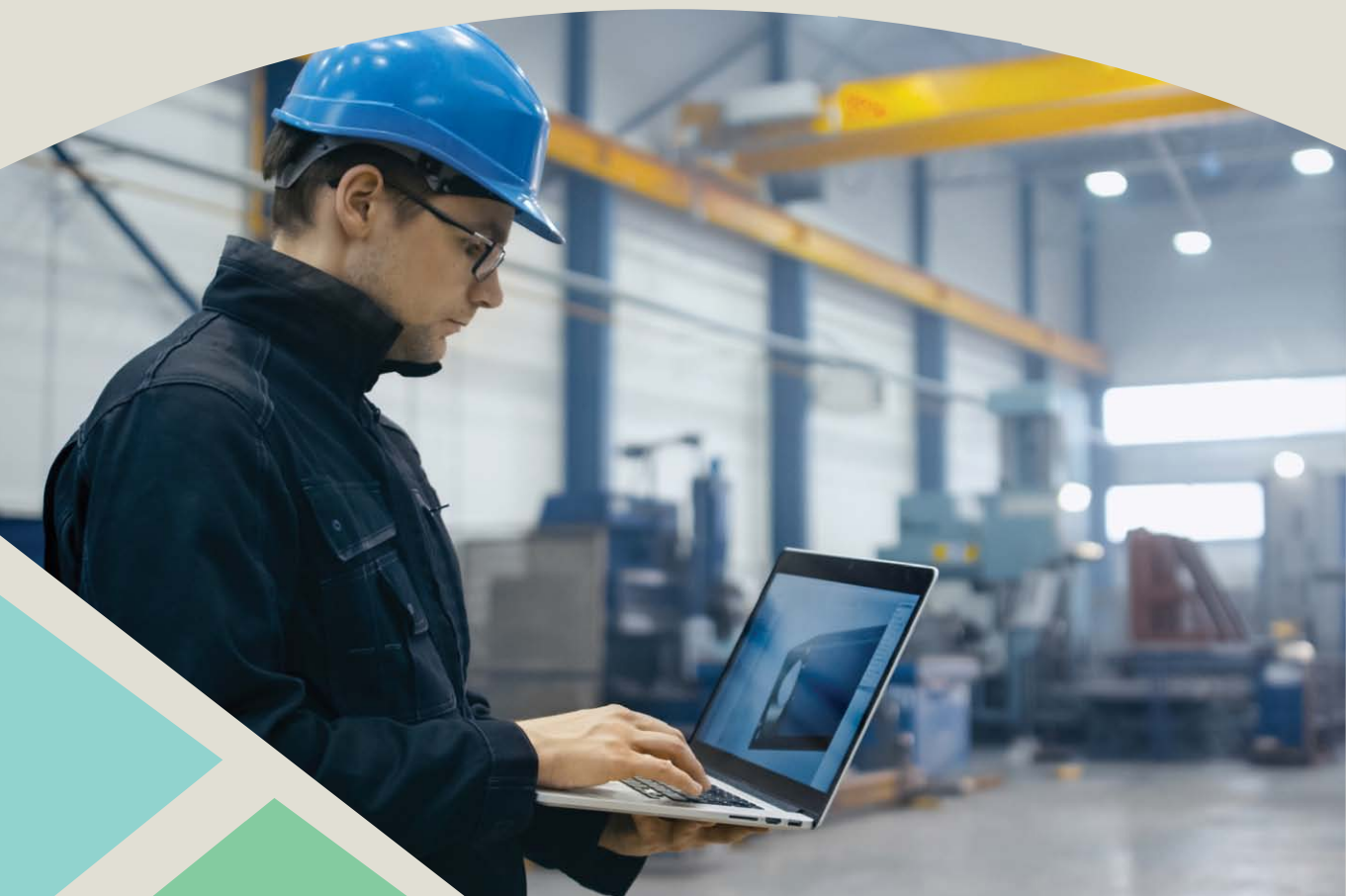
Νόμος 4386/2016 (Φ.Ε.Κ 83/Α΄/11-5-2016) «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.

“Π.Δ. 51/2017” (Φ.Ε.Κ. 82/Α΄/09-06-2017) Προσαρμογή της Ελληνικής νομοθεσίας προς τις διατάξεις της οδηγίας 2013/55/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 20/11/2013 (ΕΕ L 354)

Σύσταση Συμβουλίου της 22/5/2017 (2017/С 189/03) σχετικά με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων για τη δια βίου μάθηση.

“Ν.4485/2017” (ΦΕΚ 114/Α΄/4-8-2017) Οργάνωση και Λειτουργία Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ρυθμίσεις στην έρευνα και άλλες διατάξεις.

“Ν.4763/2020” (ΦΕΚ 254/Α΄/21-12-2020) Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (Ε.Ε.) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε., Πρόγραμμα ERASMUS+  
(Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCF).

Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων  
και Επαγγελματικού Προσανατολισμού  
Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41,  
14234 Νέα Ιωνία, Αττική

Τηλέφωνο: +30 210 2709000  
Φαξ: +30 210 2709142  
e-mail: info@eoppep.gr

Η έκδοση αυτή αποτελεί προϊόν του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), στον οποίο έχει ανατεθεί από την Πολιτεία η αρμοδιότητα της ανάπτυξης και λειτουργίας του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Ελλάδας.